

Приложение 2
к РПД Теория и технология организации игровой деятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – дошкольное образование
дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) – дошкольное образование дополнительное образование (английский язык)
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.21.09 Теория и технология организации игровой деятельности
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none"> • УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений • УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде • ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) • ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов • ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями • ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этап	Формир	Критерии и показатели оценивания компетенций	Формы
-------------	---------------	---	--------------

формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	уемая компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:	контроля сформированности компетенций
Раздел 1. Теоретические основы организации и игровой деятельности детей дошкольного возраста	УК-2 ОПК-2 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - место, роль, виды и основные закономерности развития игровой деятельности детей - технологию постановки задач в организации игровой деятельности детей - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в игровой деятельности - методологические и теоретические основы игровой деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать психолого-педагогические возможности игровой деятельности детей в их общем развитии и социализации - проектировать разнообразные формы игровой деятельности - репрезентировать теоретические знания в пределах формируемых компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска эффективных форм игровой деятельности дошкольников - навыками взаимодействия с детьми в процессе организации игровой деятельности - навыками научно-педагогического исследования влияния игровой деятельности на развитие дошкольника 	Реферат Творческое задание

<p>Раздел 2. Технологии организации игровой деятельности детей</p>	<p>УК-3 ОПК-3 ОПК-6</p>	<p>- особенности педагогического общения в игровой деятельности - специфику отбора игровых технологий с учетом возрастных особенностей детей - технологии организации игровой деятельности в ДОО</p>	<p>-проектировать эффективное педагогическое взаимодействие - осуществлять игровую деятельность с учетом возрастной периодизации развития дошкольников - проектировать педагогическое управление игровой деятельностью детей проектировать технологии организации игровой деятельности</p>	<p>- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в игровой деятельности - навыками выбора форм игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников - навыками отбора игровых технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Реферат Презентация</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--------------------------------

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.2 Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Итого количество баллов	20

4.3 Творческое задание

Составления таблицы «Теории детской игры».

Высшие баллы (10) выставляются за работу, в которой в полном объеме представлены концептуальные подходы разных авторов, представлен список использованной литературы.

Средние баллы (5-9) выставляются за работу, в которой концептуальные подходы разных авторов раскрываются не полностью, представлен список использованной литературы.

Минимальные баллы (до 5) выставляется за работу, в которой концептуальные подходы разных авторов раскрываются эпизодически, не представлен список использованной литературы.

4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу – 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам – 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине,

но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовые темы презентаций

- Педагогическое управление сюжетно-ролевой игрой дошкольников
- Педагогическое управление режиссерской игрой дошкольников
- Педагогическое управление театрализованной игрой дошкольников
- Педагогическое управление дидактической игрой дошкольников
- Педагогическое управление предметно-манипулятивной игрой дошкольников
- Педагогическое управление игрой с правилами дошкольников

5.2 Примерные темы рефератов

1. Анализ различных подходов к теории детской игры
2. Характеристика онтогенеза игры
3. Развитие игры в теории Ж.Пиаже
4. «Эмоциональная теория игры» В.В. Зеньковского
5. Культурологическая концепция игры Й.Хейзинга
6. Влияние общения со сверстниками на развитие игры
7. Роль предметной игры в развитии личности ребенка
8. Критерии оценки уровня развития игры

9. Структура ролевой игры
10. Мотивы игровой деятельности детей
11. Классификации игр детей
12. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка
13. Роль игры в развитии когнитивной сферы ребенка
14. Возможности игры в развитии эмоциональной сферы дошкольников
15. Роль игры в нравственном воспитании дошкольников
16. Социализация и общение ребенка в игре
17. Историческое развитие игрушки
18. Значение народной игрушки в процессе социализации дошкольника
19. Использование игрушки в предметной деятельности дошкольников
20. Современные подходы в развитии игровой деятельности детей

5.3 Типовые темы творческого задания

Теории детской игры:

1. Теория Ф. Шиллера
2. Теория Г. Спенсера
3. Теория С. Холла
3. Теория К. Гросса
4. Теория Д. Б. Эльконина
5. Теория В. Штерна
6. Теория З. Фрейда
7. Теория В. В. Зеньковского
8. Теория Й. Хейзинга
9. Теория Ж. Пиаже
10. Теория Л. С. Выготского
11. Теория П. П. Блонского
12. Теория М. Монтессори
13. Теория С. Л. Рубинштейна

5.4 Вопросы к экзамену

1. Историческое происхождение игры.
2. Социальная природа игры.
3. Общие теории игры.
4. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке.
5. Возникновение игры в онтогенезе
6. Классификация детских игр.
7. Роль игры в психическом развитии дошкольника
7. Роль игры в развитии эмоциональной сферы дошкольника
7. Роль игры в нравственном развитии дошкольника
8. Роль игры в развитии воображения и творчества
9. Половая идентификация и дифференциация в игре.
10. Сюжет и содержание ролевой игры.
11. Мотивы игровой деятельности.
12. Классификации игры.
13. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.
14. Особенности организации дидактических игр.
15. Место дидактических игр в системе коррекционно-воспитательной работы.
16. Влияние игрушки на развитие ребенка.
17. История игрушки.
18. Классификация игрушек: различные подходы.

19. Гендерный подход в использовании игрушки.
20. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
21. Условия формирования предпосылок к игровой деятельности в младенческом возрасте.
22. Условия перехода к игровой деятельности в раннем возрасте.
23. Условия развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
24. Современный подход к экспертизе игры в ДООУ.
25. Общие методы и приемы руководства игрой.
26. Педагогические принципы организации сюжетной игры в детском саду.
27. Организация сюжетной игры на разных этапах возрастной периодизации ребенка дошкольного возраста.
28. Психолого-педагогические проблемы развития игры с правилами в дошкольном возрасте.
29. Модели игротерапии.
30. Правила организации игровой терапии.
31. Основные принципы игротерапевтической деятельности.
32. Развитие игры на современном этапе.

5.5 Примерная тематика курсовых работ

1. Технология организации сюжетно-ролевой игры
2. Технология организации игр с правилами
3. Технология организации режиссерских игр
4. Технология организации театрализованных игр
5. Роль предметно-манипулятивной игры в развитии детей раннего возраста
6. Педагогическое управление развитием сюжетно-ролевой игры
7. Взаимодействие ДОО и семьи в организации досуговых игр дошкольников
8. Интеллектуальное развитие дошкольников в игровой деятельности
9. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в игровой деятельности
10. Формирование эстетической культуры дошкольников в игровой деятельности
11. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в игровой деятельности
12. Формирование информационной компетентности дошкольников в игровой деятельности
13. Развитие самостоятельности дошкольников в игровой деятельности
14. Проектирование игровой деятельности в образовательной деятельности в ДОО
15. Формирование развивающей игровой среды в ДОО